

# APPRENDIMENTO COOPERATIVO

## Procedure standard istantanee\*

### Introduzione

«Cooperare significa lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni. Così facendo gli alunni migliorano reciprocamente il loro apprendimento. L'apprendimento cooperativo si distingue sia dall'apprendimento competitivo (uno contro l'altro per raggiungere il giudizio migliore) che da quello individualistico (l'alunno lavora da solo per raggiungere obiettivi di apprendimento indipendenti da quelli degli altri studenti). [...] Se in classe dominano l'apprendimento competitivo o individualistico, gli studenti si comporteranno di conseguenza.»

### Dimensioni del gruppo

Viene preferito il lavoro di coppia per educare gradualmente alla cooperazione e per promuovere una partecipazione omogenea e bilanciata.

### Formazione dei gruppi

Sarebbe auspicabile, utilizzando le **procedure standard istantanee**, scegliere coppie omogenee, affinché i due alunni si stimolino a vicenda. Si dovrà evitare di lasciare agli studenti la scelta autonoma dei gruppi, bensì sarà l'insegnante a stabilire di volta in volta la formazione delle coppie, individuando al loro interno analoghe capacità cognitive.

### Durata del gruppo

I gruppi di apprendimento cooperativo possono rimanere fissi finché riescono a lavorare efficacemente. Nell'arco di un quadrimestre o di un anno, comunque, ogni alunno dovrebbe avere l'opportunità di lavorare con tutti gli altri.

\* W. Johnson, T. Johnson e J. Holubec, *Apprendimento cooperativo in classe*, Erickson 2010

# Percorsi didattici

Le **procedure standard istantanee** offrono struttura e scioltezza alle lezioni.

Percorsi didattici proposti:

- I. Prendere appunti
  - II. Riassumere un testo
  - III. Scrivere una relazione
  - IV. Svolgere esercizi
  - V. Tradurre un testo
- 

## I. Prendere appunti

Si formano le coppie.

1. Il docente illustra il nuovo argomento sospendendo la spiegazione ogni dieci minuti.
2. Mentre l'insegnante presenta l'argomento entrambi gli alunni prendono appunti.
3. Ad ogni sospensione della spiegazione lo **studente A** riassume i suoi appunti allo **studente B** e **viceversa**;

ciascuno prende spunto dalle note del suo compagno per migliorare i propri.

Durante la sospensione l'insegnante monitora le coppie e fornisce loro aiuto.

## II. Riassumere un testo

Si formano le coppie e si indicano le pagine da leggere.

Entrambi gli alunni della coppia dovranno poi essere in grado di spiegare correttamente il contenuto dei materiali assegnati.

1. Entrambi gli studenti leggono in silenzio il paragrafo assegnato.  
Lo **studente A** sintetizza con parole proprie il contenuto della prima metà del paragrafo al compagno B.  
Lo **studente B**, leggendo il libro di testo, controlla l'accuratezza, corregge gli eventuali errori e aggiunge informazioni significative omesse.
2. Gli studenti passano alla seconda metà del paragrafo,  
si scambiano i ruoli e ripetono la procedura.

Durante la stesura del riassunto l'insegnante monitora le coppie e fornisce aiuto.

### III. Scrivere una relazione

Si formano le coppie.

#### A casa:

1. Gli studenti svolgono una ricerca<sup>1</sup> individuale del materiale necessario per scrivere la relazione in classe.

#### A scuola:

2. Lo **studente A** presenta allo **studente B** la sintesi del materiale raccolto. Lo studente B ascolta attentamente, analizza quanto presentato dallo studente A ponendo una serie di domande e preparando uno schema che poi consegna al compagno.
3. Gli studenti si scambiano i ruoli e ripetono la procedura.
4. Entrambi gli alunni scrivono il testo esteso della relazione. Durante la stesura della relazione l'insegnante monitora le coppie e fornisce aiuto.

### IV. Svolgere esercizi

Si formano le coppie.

1. L'**alunno A** illustra passo per passo come si risolve il primo esercizio; l'**alunno B** verifica l'accuratezza della spiegazione, incoraggia il compagno e se necessario lo aiuta.
2. Entrambi gli alunni svolgono l'esercizio.
3. Gli studenti si scambiano i ruoli e ripetono la procedura con il nuovo esercizio. Durante lo svolgimento degli esercizi l'insegnante monitora le coppie e fornisce aiuto.

### V. Tradurre un testo

Si formano le coppie.

1. I due studenti traducono separatamente una frase.
2. Lo **studente A** legge allo **studente B** la propria traduzione.
3. Lo studente B fa altrettanto.
4. I due studenti lavorano insieme alla redazione di un'unica traduzione concordata scambiandosi suggerimenti per eventuali modifiche. Durante la traduzione l'insegnante monitora le coppie e fornisce aiuto.