

SEMPLIFICARE E FACILITARE LA DIDATTICA DEGLI ALUNNI CON BES: ***ESEMPI DI ATTIVITA'***

Olgiate Comasco, 14 - 17 giugno 2013
Insegnante Nicola Molteni
Docente specializzato scuola primaria

ADEGUARE LIBRI DI TESTO E SCHEDE DIDATTICHE

VALUTARE I CONTENUTI E GLI ASPETTI GRAFICI

1. Evidenziare il concetto chiave
2. Evidenziare l'idea principale
3. Schematizzare in maniera gerarchica le informazioni importanti
4. Ridurre, semplificare il lessico
5. Costruire schemi cronologici e logici
6. Operare sugli aspetti grafici

PER L'ALUNNO CON PROBLEMI DI COMPrensIONE SI POSSONO
PREVEDERE 3 LIVELLI DI SEMPLIFICAZIONE

IL LIBRO DI TESTO

IL LIBRO DI TESTO DEVE ESSERE USATO ANCHE DA PARTE DEGLI ALUNNI DISABILI, ANCHE CON DEFICIT INTELLETTIVO IMPORTANTE.

E' ESSEZIALE NON USARE UN LIBRO DI TESTO DI UNA O PIU' CLASSI INFERIORI RISPETTO A QUELLA FREQUENTATA DALL'ALUNNO.

PERCHE' USARE IL LIBRO DI TESTO?

1. STRUMENTO PER L'INTEGRAZIONE
2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PREVISTE (DISCUSSIONE)
3. ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUALI A QUELLI DELLA CLASSE
4. AUMENTO DELL'AUTOSTIMA

N. Molteni - docente specializzato

COME USARE IL LIBRO DI TESTO?

1. ASCOLTO DELLA LETTURA DA PARTE DEL DOCENTE O DI UN COMPAGNO
2. SEMPLIFICAZIONE DEL LINGUAGGIO
3. RIDUZIONE DEL NUMERO DI INFORMAZIONI
4. RIDUZIONE DEL NUMERO DI ESERCIZI
5. RIFERIMENTO AD ARTIFICI TIPOGRAFICI (titoli, sottotitoli, parole evidenziate, grafici, immagini ...)
6. ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUALI A QUELLI PREVISTI PER LA CLASSE



**UNA ECCESSIVA SEMPLIFICAZIONE DELLE INFORMAZIONI
COMPORTE UN NUMERO LIMITATO DI CONCETTI
APPRESI!!!**

N. Molteni - docente specializzato

1° livello di semplificazione: evidenziazione

- Individuare le parole-chiave/informazioni principali contenute nel testo
- Incorniciare tali parole (usare anche cornici ingrandite)/evidenziarle
- Associare alle parole un'immagine semplice o una semplice spiegazione/semplificare la struttura sintattica delle frasi
PER ALUNNO CHE "SEGUE" ATTIVITA' DELLA CLASSE MA HA DIFFICOLTA' PERCETTIVE NELL'APPROCCIO AL TESTO

2° livello di semplificazione: ristrutturazione

- Eliminare le parti non essenziali (Sintetizzare informazioni)
- Usare lessico semplice Ordinare in schema logico
- Evidenziare parole-chiave in neretto
- Usare caratteri sufficientemente grandi
PER ALUNNO CON DEFICIT MEDIO GRAVE

N. Molteni - docente specializzato

51

3° livello di semplificazione: riduzione

- Ridurre il testo in brevi periodi riferiti alle parole-chiave/informazioni principali
 - Usare immagini da affiancare ai periodi
- (Tener conto del contenuto mestico e motivazionale a livello grafico)

PER ALUNNO CON MAGGIOR DIFFICOLTA'

SEMPLIFICARE NON SIGNIFICA ELIMINARE CONCETTI E CONTENUTI

<http://www.testisemplificati.com/>

<http://labs.translated.net/leggibilita-testo/>

Software di tutoraggio per l'adattamento dei testi scolastici: "FACILTESTO"

http://www.sacricuoribarletta.it/progetti/as2008-2009/miur-sw-tutoraggio/manuale_utente_faciltesto.pdf

N. Molteni - docente specializzato

52

https://www.google.it/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwiFId29o7TNAhUKlxQKHZaaAncQFggzMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.icolgiatecomasco.gov.it%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F04%2Fdidattica-inclusiva.ppt&usg=AFQjCNHkDDAC2puJ7vT85_c-urO-Fh4cnw