

# ADHD: Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività.

## Appunti 2

### CON L'ADHD QUALCOSA FUNZIONA DIVERSAMENTE

Nei bambini con ADHD la mancanza di **inibizione** e di **autocontrollo** compromette in modo variabile la gestione di alcune risposte sia comportamentali che cognitive.

I loro **problemi principali** riguardano il funzionamento dei lobi frontali che controllano l'attenzione sostenuta, la memoria a breve termine, la pianificazione e la correzione degli errori. Di solito preferiscono orientare l'attenzione verso attività immediatamente gratificanti, evitando quelle che necessitano di un lavoro impegnativo per poter avere subito un riconoscimento e un'approvazione; questo porta alla ricerca di continui stimoli, interessanti e divertenti.

### DIFFICOLTA' DI INIBIZIONE DELLE RISPOSTE

Il b. con ADHD ha marcate difficoltà a **inibire le risposte automatiche**, quelle che istintivamente tendiamo a mettere in atto prima di riflettere su quale sia la migliore.

Per un b. con ADHD ogni stimolo esterno al compito risulta *distraente*: necessita quindi di attività molto strutturate e organizzate.

Nell'interazione con lui diventa necessario essere *essenziali* e *sintetici*, organizzando attività brevi e veloci.

### DIFFICOLTA' A POSTICIPARE LE GRATIFICAZIONI

Il b. con ADHD è positivamente gratificato dai **rinforzi positivi verbali** quando questi vengono presentati con tempestività.

### SINTOMI SECONDARI E DISTURBI ASSOCIATI

Purtroppo i b. con ADHD manifestano la compresenza di numerosi altri disturbi secondari.

Oltre i  $\frac{3}{4}$  presentano un disturbo associato.

Le comorbilità più frequenti sono quelle con:

- Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP);
- Disturbo della Condotta (DC);
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- Disturbi d'Ansia.

Il DOP è caratterizzato da comportamento di sfida, ostile e negativista;

il DC da aggressività, distruttività, furti, menzogna e sistematica violazione delle regole sociali.

## **DIFFICOLTA' SCOLASTICHE**

Il b. con ADHD tende a liberarsi presto del compito, a evitare la lettura di testi informativi, a non ritornare indietro a rileggere il testo per rispondere alle domande, sono distratti da stimoli esterni e non riescono a trattenere in memoria troppe informazioni.

## **PROBLEMATICHE INTERPERSONALI**

I problemi di autocontrollo comportamentale naturalmente si ripercuotono anche sulle relazioni interpersonali. Spesso questi b. vengono **rifiutati** e sono i **meno popolari** tra i compagni. I b. con ADHD vengono descritti dai compagni come non cooperativi in situazioni di gruppo, intrusivi e in alcuni casi **aggressivi** e **provocatori**, e per questo rischiano di non beneficiare delle opportunità di socializzazione.

## **UN ALUNNO TIPO CON ADHD**

Il b. con ADHD, durante le lezioni, fa interventi poco opportuni, cerca di fare lo spiritoso quando sente di dover **riscattare** un'immagine di sé negativa dal punto di vista scolastico e comportamentale. Ha la necessità di muoversi senza rispettare i tempi e le regole della scuola, soprattutto quando le attività sono **poco strutturate**.

Non riesce a mantenere l'attenzione soprattutto in assenza di gratificazione immediata.

**Dimentica** di portare il materiale o di svolgere alcuni compiti a casa; sul diario non scrive tutto quello che deve fare. I quaderni sono poco curati e vive nel disordine.

**Non sa** cogliere l'idea centrale di un testo; non sa fare una sintesi organica delle informazioni. Quando studia, legge un paio di volte e poi dice di sapere già la lezione. La comprensione e la memorizzazione risultano superficiali; la produzione di un testo risulta confusa e disordinata.

A cura del Prof. *Walter Galli*

Dal testo AA.VV., *ADHD a scuola*, Erickson 2013