

# L'ORA DI LEZIONE

Azioni didattiche efficaci e inclusive,  
messe in atto con il supporto tecnologico del videoproiettore\*.

---

## PERCORSO

### 1. Chiara definizione degli obiettivi

### 2. Utilizzo degli anticipatori

Ogni tipo di schema o strumento informativo (racconto, aneddoto, grafico o immagine) presentato in un formato immediatamente comprensibile, usato come un “ponte concettuale” dal vecchio verso il nuovo.

### 3. Spiegazione

(non oltre il 30 % del tempo) per considerare le capacità di attenzione e di comprensione degli alunni e alternare frequentemente compiti operativi.

#### **Impiego di molteplici rappresentazioni:**

immagini, grafici, percorsi interattivi, simulazioni, video.

#### **NB Interrompere la lezione** prima che si avvertano

segni di stanchezza:

interrompere quando questa si è già manifestata non sarà di aiuto alla ripresa dell'attività e alla motivazione.

#### **NB Evitare il sovraccarico cognitivo:**

ostacolo principale all'apprendimento.

La memoria di lavoro non ha una grossa capacità di contenimento. Le informazioni possono sopravvivere se sono trasferite nella memoria a lungo termine.

Per far ciò è necessario che l'alunno riesca a trovare relazioni tra le informazioni in arrivo e le preconcoscenze.

#### **4. Istruzione diretta**

Mettere gli alunni subito in situazione operative \*\*, con esercizi molto semplici in cui possano, in tempi brevi, ottenere risultati rassicuranti, creando un percorso di avanzamento progressivo con feedback continui.

- \*\* - Prendere appunti singolarmente/in coppia
- Scrivere e correggere un testo singolarmente/in coppia
- Eseguire esercizi singolarmente/in coppia
- Comprensione del testo in coppia:
  - . evidenziare l'argomento centrale del testo;
  - . soffermarsi su termini e concetti chiave;
  - . prendere annotazioni;
  - . parafrasare e riassumere i passi trattati.
- Ripassare in coppia
- Tutoring
- Interactive video

#### **5. Conclusione**

rendere l'alunno pienamente consapevole del lavoro svolto.

Ripercorrere le componenti principali della lezione, confrontare i passaggi attuati con gli obiettivi:

- le conoscenze più importanti tra quelle apprese;
- i termini/concetti appresi;
- le nozioni/procedure da ricordare;
- le relazioni concettuali.

\* Videoproiettore:

Qualsiasi argomento potrebbe essere affrontato affiancando alla parola: immagini, grafici, percorsi interattivi, simulazioni, video.

L'impiego di molteplici rappresentazioni consente allo studente di fare maggiori **connessioni concettuali**.

Il videoproiettore può risultare pertanto **efficace e inclusivo**.

**Efficace** perché facilita la partecipazione di tutti.

**Inclusivo** perché, presentando modi diversi di presentare lo stesso argomento, aumenta la probabilità che l'alunno riesca a trovare una versione adatta al suo modo di apprendere.

I disturbi di apprendimento, le difficoltà linguistiche o le differenze culturali richiedono modi diversi di avvicinamento ai contenuti.

L'**immagine** può svolgere diverse funzioni sul piano dell'apprendimento cognitivo:

- supportando l'attenzione;
- supportando la motivazione;
- riducendo il carico cognitivo;
- aiutando a costruire modelli mentali (es. mappe concettuali).