

La lettura strategica cooperativa

STRATEGIA 1. ANTEPRIMA *si attua prima della lettura del testo.*

Fasi di lavoro:

- idea: pensa a ciò che sai già sull'argomento
- previsione: cerca indizi nel titolo, nei sottotitoli, nelle immagini, nelle parole chiave, riguardo al contenuto del testo che stai per leggere
- pensa ad alcune parole che potresti trovare nel testo
- confronta le tue idee e scoperte in coppia con un compagno
- confrontatevi in piccolo gruppo di quattro unendo due coppie

Struttura di apprendimento cooperativo : Think, pair, square

Procedimento:

1. L'insegnante pone una domanda o un problema.
Ogni studente pensa individualmente.
2. Gli studenti si mettono in coppia e discutono le loro idee.
3. Ogni coppia condivide a gruppi di 4, le idee e le discute.

Strumenti :

il memo, promemoria per gli alunni: *viene costruito insieme agli alunni e poi fornito in copia a ciascuno*

MEMO per l'anteprima

1. leggo il titolo del testo
2. cerco disegni, schemi, numeri, tabelle che mi forniscano indizi
3. leggo i "titoletti" dei paragrafi
4. individuo le parole-chiave in carattere diverso e cerco di capire cosa mi dicono
5. se ho tempo leggo il primo e l'ultimo paragrafo.

I gruppi di alunni provano la strategia un paio di volte su testi diversi.
L'insegnante invita un gruppo a dimostrarla alla classe.
I componenti del gruppo siedono a semicerchio davanti alla classe.
Gli altri alunni fungono da osservatori (*tutti hanno in mano la copia dello stesso testo*).
Alla fine della dimostrazione avviene un confronto tra il gruppo dei **dimostratori** e gli osservatori che possono far domande e esplicitare le loro osservazioni.
Ritornare a quanto previsto nella fase di anteprima per verificare le ipotesi e le previsioni attuate.
Questa attività di revisione può essere svolta in piccolo o grande gruppo.

STRATEGIA 2. SCATTO E BLOCCO *si attua durante la lettura del testo.*

Lo **scatto** si riferisce sia alla rapidità della lettura sia ai meccanismi che si attivano nella mente, quando cioè ti accorgi che “hai davvero capito”, o “ne sai più di quanto viene detto nel testo”.

Il **blocco** può essere paragonato ad un muro che ci si trova improvvisamente davanti e che non permette di accedere al testo; si può trattare ad esempio di difficoltà lessicali o sintattiche.

Fasi di lavoro:

- leggi due volte silenziosamente il testo
- marca nel testo con colori diversi i punti di “scatto” e di “blocco”
- prova ad applicare una strategia per superare il blocco
- confronta le tue idee e scoperte con un compagno
- individuate strategie di coppia
- condividetele con il grande gruppo

Struttura di apprendimento cooperativo : Think, pair, share

Procedimento:

1. L'insegnante pone una domanda o un problema. Ogni studente pensa individualmente.
2. Gli studenti si mettono in coppia e discutono le loro idee.
3. Singoli studenti vengono chiamati per condividere le risposte di coppia o le risposte del partner con l'assemblea.

A. sbloccaparola:

1. rileggo la frase che contiene il blocco e le frasi immediatamente precedente e successiva cercando indizi di significato
2. rileggo la frase saltando il blocco pensando a quale parola potrebbe andare bene in quel punto del testo
3. cerco un prefisso o un suffisso nella parola-blocco che potrebbe aiutarmi
4. divido la parola e provo a capire i pezzi
5. cerco un'immagine nel testo che possa aiutarmi
6. chiedo aiuto

B. sbloccafrase

1. rileggo la frase che contiene il blocco e le frasi immediatamente precedente e successiva cercando indizi di significato
2. rileggo la frase e cerco di suddividerla in frasi più corte
3. cirondo le parole legame tra le frasi
4. cerco fra queste frasi qual è la più importante
5. cerco un'immagine nel testo che possa aiutarmi
6. annoto a margine ciò che ho capito anche in modo confuso
7. chiedo aiuto

STRATEGIA 3. PUNTI PRINCIPALI: cogliere l'idea principale del testo o dei paragrafi, rielaborarla e sintetizzarla con parole proprie

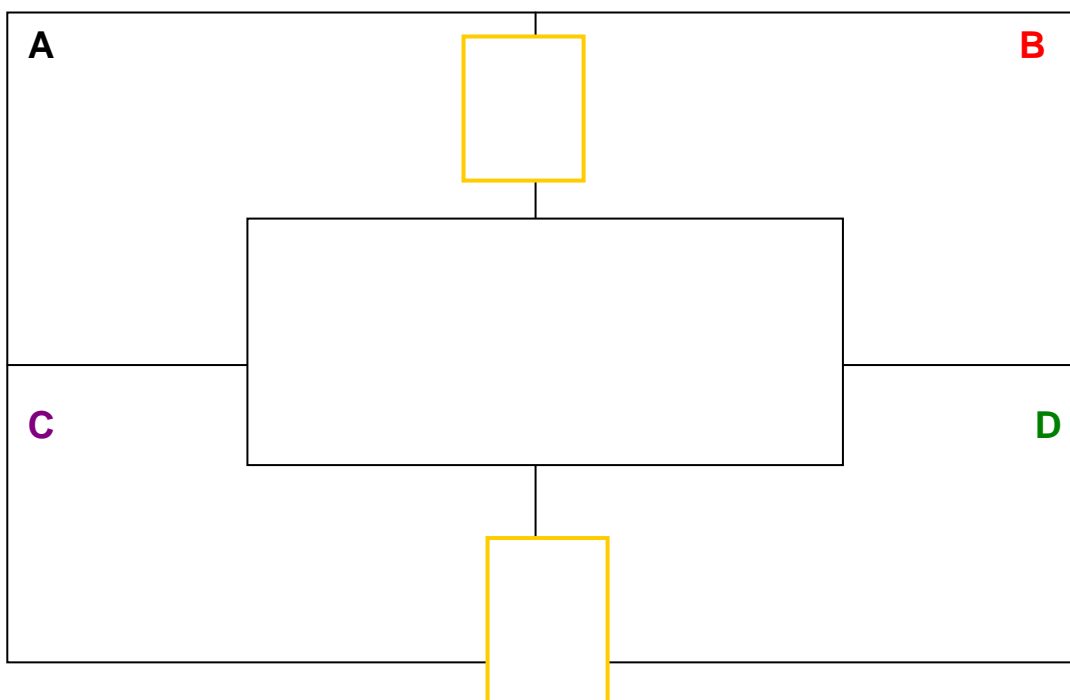
Fasi di lavoro:

- individuare *il chi* e *il cosa* presenti nel paragrafo
- individuare *il dove* e *il quando* presenti nel paragrafo
- individuare i rapporti causali presenti
- rappresentare le informazioni in schemi o mappe
- sintetizzare l'idea principale del testo e/o del paragrafo in una semplice frase

Struttura di apprendimento cooperativo : place map

Procedimento:

1. L'insegnante suddivide la classe in gruppi di 4 alunni eterogenei e propone loro di trovare un nome che identifichi il loro gruppo.
2. Distribuisce ad ogni gruppo un grande foglio bianco e chiede loro di riprodurvi lo schema del place map contenente al centro la domanda su cui riflettere, in questo caso: "Qual è l'idea principale del testo ed i suoi punti principali?" e la suddivisione in 4 zone "personali" identificate da A,B,C,D oppure dal nome dell'alunno a cui appartiene, in cui egli scriverà la propria risposta sotto forma di appunti o parole chiave.



Tempo previsto: 5-10 minuti

1. Scaduto il tempo, i ragazzi per ca. 10 minuti si confronteranno in coppie (A e B; C e D) all'interno del gruppo con la consegna di giungere ad una lista condivisa che verrà incollata sul foglio tra le due zone (vedi spazio in giallo nello schema)
2. Ora per ca 15/20 minuti il confronto avverrà all'interno del gruppo discutendo le liste di coppia per giungere ad una lista di gruppo

STRATEGIA 4. CONCLUSIONI: *si attua alla fine del lavoro sul testo per riesaminare quanto letto e compreso, per ricordare ciò che si è imparato*

Fasi di lavoro:

- rileggi il testo
- cerca le domande a cui il testo risponde
- scrivi le domande
- frontale con un compagno
- trovate insieme le risposte
- confrontatevi in gruppo

Struttura di apprendimento cooperativo: TESTE NUMERATE

Procedimento:

1. L'insegnante forma i gruppi ed assegna un numero ad ogni membro del gruppo.
2. L'insegnante pone un quesito e gli studenti ci pensano individualmente.
3. Gli studenti pongono "le teste insieme" e in piccolo gruppo confrontano le loro risposte, discutendole.
4. L'insegnante casualmente, chiama un numero e invita lo studente con quel numero a fare il portavoce del gruppo.

Assegnazione di ruoli ai diversi componenti del gruppo

I ruoli da assegnare all'interno del piccolo gruppo di quattro alunni sono i seguenti:

- **il regista delle strategie:** cura che vengano ricordate ed applicate nel gruppo di lavoro le strategie apprese
- **il custode della comprensione:** cura che l'obiettivo di compito (la comprensione) venga perseguito; fa domande, invita ad approfondire, si accerta che tutti abbiano ben compreso
- **il custode del tempo:** ha cura del rispetto dei tempi assegnati al compito, "tiene d'occhio l'orologio", ricorda ai componenti del gruppo l'obiettivo di compito
- **il responsabile del clima:** cura che il clima di lavoro nel gruppo sia disteso e sereno, coinvolge tutti i componenti del gruppo nel lavoro, incoraggia, fornisce feedback positivi, loda i risultati raggiunti

I gruppi cambieranno nelle diverse sedute di lavoro e cambieranno così anche i ruoli che ciascun componente si troverà ad assumere nei nuovi gruppi.

Per facilitare il lavoro sarà fornita a ciascun alunno una copia del testo su cui lavorare e una scheda guida:

Scheda di lavoro

alunno.....	data:.....	testo:
prima di leggere ANTEPRIMA	durante la lettura SCATTO E BLOCCO	dopo la lettura CONCLUSIONI
cosa so già su questo argomento?	1	domande importanti
cosa mi aspetto da questo testo?	2	idee centrali
quali indizi ho già individuato?	3	cosa ho imparato
cosa mi aspetto di imparare?	4	questioni aperte

Gli alunni leggono il testo assegnato, compilano la propria scheda di lavoro quindi confrontano in gruppo le comprensioni e predispongono la scheda finale:

Scheda di gruppo

gruppo.....	data.....	testo.....
idee emerse		
comprensioni condivise		
difficoltà superate		
bisogno di aiuto per		

Al termine dell'attività cooperativa i gruppi espongono e confrontano il loro lavoro nel gruppo classe; il relatore di ciascun gruppo viene scelto in maniera casuale.

Valutazione del lavoro svolto e del funzionamento dei gruppi

Scheda per l'autovalutazione (ciascun alunno compila la propria)

alunno.....	data:.....	testo:
conosco le strategie di comprensione		
ho bisogno di migliorare		
ho partecipato al lavoro del mio gruppo		
ho svolto il ruolo che mi era stato assegnato		
all'interno del gruppo mi sono sentito		
considerazioni e suggerimenti		

In gruppo si leggono e confrontano le schede individuali e si compila quindi la scheda di gruppo:

Scheda per la valutazione di gruppo

gruppo:	data:.....	testo:
tutti conoscono le strategie di comprensione		
dobbiamo migliorare o approfondire		
la partecipazione al lavoro del gruppo è stata		
i ruoli assegnati sono stati svolti con		
all'interno del gruppo il clima è stato		
considerazioni e suggerimenti		