

I disturbi di comprensione del testo scritto

Le difficoltà nella comprensione del testo sono pervasive e difficili da identificare.

L'insegnante avverte una sensazione di disagio nell'interazione con il bambino, ma non sa come spiegarla: il bambino può apparire distratto, può avere difficoltà ad assimilare adeguatamente i contenuti proposti, è lento ad afferrare certi concetti o passaggi del testo, sembra incapace di cogliere i problemi con una visione di insieme

Come disturbo specifico di apprendimento è stato a lungo escluso dalla ricerca e incluso invece in altre diagnosi quali disturbi del linguaggio, dislessia, ritardo mentale lieve, difficoltà aspecifiche di memoria e studio...

Un esempio

- G. è una bambina che frequenta la prima media, riservata, attenta, diligente.
- Gli insegnanti iniziano ad accorgersi di qualche problema soprattutto nel corso delle interrogazioni quando G. ripete in modo "*piatto*" il testo studiato e sembra non capire i significati profondi, si «limita alla superficie».

- Apparentemente sembra una bambina adeguata, anche se non particolarmente “vivace” dal punto di vista intellettuale.
- La valutazione intellettuale alla WISC-R indica:
QI Totale= 91, QI Verbale=85, QI Performance=100
- La decodifica del testo scritto appare adeguata sia in termini di rapidità che in termini di correttezza.
- La bambina presenta problemi anche nella soluzione dei problemi e nell’organizzazione di un testo scritto.

1. Una **difficoltà di comprensione** è ascrivibile a fattori quali:

- istruzione
- contesto familiare
- livello socio-culturale, vale a dire a fattori temporanei e reversibili che riguardano o il bambino o il suo contesto familiare

2. Nei **disturbi di comprensione** l'influenza di questi fattori non è rilevante.

I *disturbi di comprensione* si manifestano non come conseguenza di situazioni svantaggiose. Per disturbo specifico di comprensione s'intende quella difficoltà di lettura che non riguarda la capacità di decifrare un testo, ma l'abilità di coglierne **efficacemente il significato**

Differenze fra disturbo e difficoltà di comprensione del testo

- Competenze linguistiche (vocabolario, competenze morfosintattiche)
- Memoria di lavoro
- Costruzione di rappresentazioni mentali
- Conoscenze del lettore
- Processi inferenziali
- Conoscenze metacognitive e strategie di controllo

**Aspetti che contribuiscono alla
comprensione del testo**

Una difficoltà di comprensione del testo può essere associata a:

- Disturbi specifici del linguaggio
- Dislessia
- Ritardo mentale lieve
- Difficoltà specifiche di memoria

Nello studio dei disturbi di comprensione del testo sono stati identificati deficit a livello delle seguenti capacità:

- memoria di lavoro
- elaborazione lessicale
- elaborazione sintattica della frase
- elaborazione a livello del testo
- abilità metacognitive
- Aspetti linguistici della comprensione

- **La memoria di lavoro**

È un sistema temporaneo capace di mantenere per un periodo limitato di tempo le informazioni su cui operare delle manipolazioni o delle trasformazioni mentali;

- **Questo sistema di memoria è implicato in un'ampia varietà di compiti cognitivi complessi**

- **I compiti cognitivi, che svolgiamo quotidianamente (ad es. confrontare i vari prezzi di un determinato prodotto per stabilire quale sia il più conveniente), solitamente richiedono più passaggi con risultati intermedi che devono essere tenuti temporaneamente in mente per eseguire con successo il compito che si sta portando avanti.**

- **La memoria di lavoro può essere valutata con prove di doppio compito.**

- L'elaborazione a livello del testo:

I bambini con disturbi di comprensione del testo hanno difficoltà nei seguenti aspetti:

- fare collegamenti all'interno del testo e fare inferenze
- sulla base di conoscenze
- uso dell'anafora, assegnazione di un pronome al referente di una frase
- inferire il significato di parole nuove dal contesto
- interpretazione delle figure idiomatiche

- I bambini con difficoltà di comprensione hanno minori abilità nel sopprimere le informazioni irrilevanti
- minore consapevolezza della struttura del testo → il resoconto verbale di testi è caratterizzato da un minore
- utilizzo di connettivi causali tra le frasi e da una trama
- narrativa povera di coesione globale
- difficoltà narrative

L'elaborazione a livello del testo

I bambini con difficoltà di comprensione del testo sono:

- poco consapevoli di dover **cercare il senso** di quello che leggono e si **focalizzano sulla decodifica** piuttosto che comprensione
- **non capiscono di non capire** e non si accorgono dello scadere della comprensione
- utilizzano con minore frequenza **strategie di lettura** e se le adottano non scelgono quella idonea
- sono meno consapevoli dei danni alla comprensione testo causati dall'utilizzo di strategie negative
- non sono in grado di **valutare la difficoltà** del compito e le proprie capacità
- non riescono a compiere in modo spontaneo operazioni di **previsione** e **programmazione** del compito
- non si rendono conto dei **propri limiti** di memoria e della necessità di rivedere parti salienti per il ricordo

Abilità metacognitive

- Variabilità nell'espressività del disturbo
- Difficoltà di elaborazione degli aspetti linguistici
(precedente disturbo del linguaggio)
- Deficit di memoria di lavoro
- Deficit nelle competenze e nel controllo metacognitivo

I diversi profili di disturbo della comprensione del testo

- Poiché è difficile da diagnosticare e spesso non viene correttamente percepito come un disturbo in ambito scolastico e familiare, il disturbo di comprensione del testo si presta a produrre come esito insuccesso e abbandono scolastico.
- L'insuccesso scolastico ha sia una relazione diretta sia una relazione indiretta con il disturbo di comprensione del testo.
- I correlati emotivo-motivazionali di questo disturbo sono infatti importanti: il bambino si percepisce incapace. Percepisce una mancanza di controllo su ciò che fa, in assenza di un deficit evidente.

Esiti dei disturbi di comprensione

