

L'UTILIZZO DELLA LIM (**LEGGERE PROIETTORE**) PER LA CREAZIONE DI AMBIENTI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO

dal PROGETTO "SMARTEACH" HANDBOOK

Sviluppo di padronanza delle competenze

Considerando le attività che ordinariamente si svolgono in un ambiente generativo di apprendimento, la LIM può essere utilizzata per potenziare le forme comunicative a disposizione dell'insegnante e del contesto:

- l'insegnante presenta la lezione e utilizza la lavagna come strumento di comunicazione e partecipazione;
- l'insegnante propone risorse di apprendimento che includono gli stili cognitivi presenti nella classe e le differenze individuali;
- l'insegnante utilizza la lavagna per scandire tempi, compiti e ruoli da svolgere nella classe per lo studio e la realizzazione di lavori cooperativi;
- gli allievi la usano per presentare i lavori che hanno precedentemente svolto in piccolo gruppo;
- gli allievi chiedono commenti e integrazioni ai compagni, sostengono le loro idee, presentando fonti e documentazioni archiviate precedentemente anche in contesti del fuori-scuola;
- gli allievi utilizzano la LIM per presentare i loro prodotti finali di apprendimento in momenti di seminario o di tavole rotonde, alla presenza di compagni di altre classi;
- gli allievi presentano documenti che hanno archiviato nella piattaforma e-learning della scuola, costruendo formazione per altri compagni e implementando banche dati tematiche.

La progettazione delle attività nell'ambiente di apprendimento, con la creazione da parte di prodotti che utilizzano la LIM, genera lo sviluppo di alcune competenze:

di tipo applicativo:

- presentare in pubblico;
- argomentare in modo persuasivo;
- sostenere punti di vista;
- proporre punti di vista divergenti;
- comunicare efficacemente;
- produrre risorse per l'apprendimento dei pari;

di tipo sociale:

- partecipare;
- cooperare;
- lavorare in gruppo.

Avendo come fine lo sviluppo di queste competenze, sarà possibile progettare l'uso della LIM come ambiente generativo di apprendimento, piuttosto che limitarsi al semplice uso dello strumento (anche se innovativo).

Peculiarità della LIM come strumento di mediazione didattica

Vi sono molte maniere per insegnare con la LIM.

Esistono coloro che utilizzano software a loro familiari coniugando l'interattività e la visione in grande offerta dalla LIM.

Tra i più utilizzati, in ambito matematico, *Geogebra*.

Esistono coloro che utilizzano le risorse esistenti nel web, surfando, copiando, incollando, catturando, assemblando su fogli di scrittura per vedere, leggere, ascoltare e navigare nel web in grande, ad alto volume e di fronte a tutta la classe.

Anche una lezione tradizionale come l'analisi dell'Infinito leopardiano assume un valore nuovo se si utilizza il file del manoscritto, un file audio di una lettura attoriale, il link ad un glossario on line o ad un sito leopardiano.

Elenco esempi disponibili in rete di attività possibili con la LIM.

Uno studio condotto (Warren 2002) suggerisce alcune linee-guida per la progettazione di attività adatte a comunicare in classe con la LIM.

I contenuti dovrebbero essere aperti e non costituire strumenti di autoformazione/ autovalutazione.

Le risorse dovrebbero essere di stimolo alla discussione per la classe e non contenuti da fruire passivamente.

Le lezioni dovrebbero integrare le risorse testuali con la comunicazione visiva.

La presentazione delle risorse e le attività interattive è più efficace se pianificata accuratamente.

La struttura della lezione dovrebbe lasciare spazio alla “reticolarità” creando più percorsi di lettura.

Seguono alcuni esempi di lezioni con la LIM.

GEOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=zTo0r1swKqo&list=PL35485080B2A35E3D>

FRANCESE:

<http://www.france.learningtogether.net/intro.html>

ARTE:

http://mv.vatican.va/2_IT/pages/MV_Visite.html

TECNOLOGIA:

<http://brunelleschi.imss.fi.it/esplora/compasso/indice.html>

PROBLEM SOLVING (SCIENZE):

http://puntoeduri.indire.it/digiscuola/offerta_lo/lo/99/

COSTRUIRE UNA MAPPA CONCETTUALE (TRASVERSALE):

<http://bubbl.us>